

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA								
	<b>ASIGNATURA:</b> Práctica de desarrollo rural				<b>CARÁCTER:</b> Obligatoria práctica			
					<b>CICLO:</b> Profesional			
	<b>SEMESTRE</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CLAVE</b>	<b>HORAS SEMANA</b>	<b>TOTAL SEMANAS</b>	<b>HORAS SEMESTRE</b>	<b>CRÉDITOS TEPIC</b>	<b>CRÉDITOS UABJO</b>
Noveno	Humanístico y metodológico	1921	30	2	60	2	4	

#### INTRODUCCIÓN:

El desarrollo rural sustentable debe abordarse desde un enfoque multidimensional, reconociendo que el entorno rural es un sistema complejo, dinámico y adaptativo, en donde interactúan las dimensiones ambiental, económica social e institucional a escalas local, regional, nacional y global. En esta práctica se abordan los temas que servirán al egresado para contribuir a resolver la problemática inherente a la organización del sector rural, así como elementos para la planeación, establecimiento y evaluación de proyectos de desarrollo rural.

#### COMPETENCIA:

Participa de manera conjunta y propositiva con productores, organizaciones rurales y civiles e instituciones oficiales en la planeación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos de desarrollo rural sustentable, mediante la aplicación de herramientas analíticas para aproximarse a los problemas de la producción ganadera campesina.

#### PRÁCTICAS:

##### Práctica 1. Introducción

- 1.1 Aplicación de una entrevista sobre la actividad ganadera.
- 1.2 Elaboración de un transecto de la comunidad en la que se inserta la unidad de producción.
- 1.3 Elaboración de una matriz de actividades y tiempo.
- 1.4 Elaboración de historias de vida de los animales.
- 1.5 Presentación y discusión crítica de los resultados obtenidos en una sesión grupal de evaluación.
- 1.6 Elaboración de un diagnóstico.

**Práctica 2. Elaboración y presentación de una técnica de comunicación, que puede ser una charla, un adiestramiento o una demostración. La técnica se aplicará a un grupo, las opciones incluyen grupos de productores o alumnos de secundaria o de un nivel superior.**

Puntos a desarrollar:

- 2.1 El primer día se recibirá una charla por parte del profesor de los aspectos más importantes del proceso de comunicación, y de las técnicas que se utilizan para este fin.
- 2.2 Los alumnos diseñarán una técnica de comunicación sobre un tema asignado por el profesor. Elaborarán material didáctico.
- 2.3 Los alumnos presentarán su charla, adiestramiento o demostración a un grupo de personas. Preferentemente la sesión será videograda.
- 2.4 Se llevará a cabo una sesión de evaluación en la que se hará una revisión crítica de los trabajos de cada alumno.
- 2.5 El alumno participará en ejercicios de evaluación crítica de materiales de comunicación existentes (trípticos, carteles, volantes, avisos, etc.). El objetivo es que, sea capaz de identificar errores.

**Práctica 3. Conocimiento y manejo de los distintos programas gubernamentales y no gubernamentales que existen para fomentar el desarrollo rural.**

Puntos a desarrollar:

- 3.1 En una sesión grupal se presentará a los alumnos el panorama de los programas de apoyo a los cuales puede acceder el productor agropecuario del país.
- 3.2 Se presentarán a los alumnos los esquemas de flujo que deben seguir los procesos de gestión de los programas de apoyo.
- 3.3 Con base en la información obtenida en los días de estancia con los productores, los alumnos elegirán un programa al que estos puedan acceder.
- 3.4 Los alumnos aplicarán los formatos del programa de apoyo elegido al productor con el que realizó su estancia.

**Práctica 4. Elaboración de un programa de desarrollo para el productor con el que hicieron el diagnóstico inicial, se**

contará con material de apoyo para esta tarea. Esta propuesta será presentada en una sesión grupal. Además se harán revisiones de casos de experiencias de desarrollo.

Puntos a desarrollar:

- 4.1 Análisis y sistematización de la información recogida en el diagnóstico.
- 4.2 Elaboración de una propuesta de mejora para la unidad de producción diagnosticada.
- 4.3 Elección de las técnicas de comunicación para motivar el cambio de conducta.
- 4.4 Elaboración de un programa de actividades.
- 4.5 Sesión grupal de presentación y evaluación de las propuestas individuales.
- 4.6 Sesión de revisión de experiencias de desarrollo. Esta sesión se llevará a cabo con una guía diseñada ex profeso.
- 4.7 Presentación de los trabajos realizados a los productores.

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA:

Exposición del profesor, exposición de los alumnos, trabajos grupales, lecturas comentadas, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Exámenes escritos y prácticos
- Exámenes en clase.
- Ensayos.
- Ejecución de los talleres.
- Tareas (investigación digital, revistas científicas, libros, manuales) y ejercicios.
- Trabajo final.

#### PERFIL DOCENTE:

Médicos Veterinarios Zootecnistas con maestría en el área de Desarrollo Rural o relacionada con ésta, experiencia mínima de tres años en el área

#### FUENTES DE INFORMACIÓN:

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

1. Warman A.: El Campo Mexicano en el Siglo XX. Fondo de Cultura Económica, México, 2001.
2. Romero S. J. A.: El Neoliberalismo en el Sector Agropecuario en México. Facultad de Economía, UNAM, México D. F., 2001
3. Goudie A.: The Human Impact on the Natural Environment. MIT Press, New York, 1990.
4. Calva J. L.: La Disputa por la Tierra. Fontamara, México D. F., 1993.
5. Norton, W., Alwang J.: Economía del Desarrollo Agrario. Mundi-Prensa, Madrid, 1995

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Hernández L.: Historia Ambiental de la Ganadería en México. Instituto de Ecología-IRD, Xalapa, Veracruz, 2001.
- Ellis F.: Peasant Economics: Farm Households and Agrarian Development, Cambridge University Press, London, 1993.
- World Development.
- Journal of Peasant Studies.
- Journal of Rural Studies.

#### ELABORADO POR:

Comisión para la evaluación del plan de estudios.