

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA								
	<b>ASIGNATURA:</b> Herramientas para facilitar el aprendizaje			<b>CARÁCTER:</b> Optativa		<b>CICLO:</b> Básico		
	SEMESTRE	ÁREA	CLAVE	HORAS SEMANA		HORAS SEMESTRE	CRÉDITOS TEPIC	CRÉDITOS UABJO
				Teoría	Práctica			
Segundo	Humanístico y metodológico	---	2	2	72	6	4	

#### INTRODUCCIÓN:

No tiene asignaturas antecedentes ni subsecuentes, por las características propias de los estudiantes se ubica en el 2º semestre, para que logren aprender a aprender, trabajando estrategias de aprendizaje y consigan desarrollar competencias que autorregulen su conocimiento, guiados con estrategias prácticas de la profesión.

#### COMPETENCIA:

Aplica estrategias de aprendizaje adecuadas a sus estilos de aprender, mediante ejercicios prácticos para mejorar su aprovechamiento escolar y rendimiento académico de manera consciente y responsable.

#### UNIDADES DE COMPETENCIA:

##### Unidad I. Herramientas para facilitar el aprendizaje (HFA)

- 1.1 Examen diagnóstico sobre el aprendizaje.
- 1.2 Descripción de la asignatura y su relación con las otras asignaturas del Plan de Estudios de la profesión.
- 1.3 Herramientas para el aprendizaje aplicadas a la Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- 1.4 Estilos de aprendizaje.

##### Unidad II. Metacognición y estilos de aprendizaje

- 2.1 La metacognición como una herramienta de aprendizaje.
- 2.2 Estilos de aprendizaje predominante.

##### Unidad III. Organización del tiempo en su formación como Médico Veterinario Zootecnista

- 3.1 Plan de vida como Médico Veterinario Zootecnista. Línea del tiempo.
- 3.2 Metas a corto, mediano y largo plazo en la formación profesional.
- 3.3 Estrategias para planear, desarrollar y evaluar actividades personales y académicas en la Medicina Veterinaria y Zootecnia

##### Unidad IV. Desarrollo de la atención en el aprendizaje de la profesión.

- 4.1 Escuchar con atención un tema de la profesión.
- 4.2 Leer con atención un documento propio de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.

##### Unidad V. Elaboración de resúmenes alusivos a un tema de la profesión.

- 5.1 Fichas de trabajo de una asignatura de la profesión.
- 5.2 Cuadros sinópticos de un tema de una asignatura de la profesión.
- 5.3 Mapas conceptuales de un tema de una asignatura de la profesión.
- 5.4 Mapas mentales de un tema de una asignatura de la profesión.

##### Unidad VI. Elaborar y presentar trabajos escritos alusivos a una asignatura.

- 6.1 Selección de un tema a desarrollar.
- 6.2 Introducción al tema a desarrollar de una asignatura.
- 6.3 Desarrollo de un tema de una asignatura.
- 6.4 Estructuración de conclusiones del tema a desarrollar de una asignatura.
- 6.5 Estructuración de la bibliografía del tema a desarrollar de una asignatura.
- 6.6 Redacción del tema aplicando las reglas ortográficas.
- 6.7 Estructuración de la portada del tema a desarrollar de una asignatura.
- 6.8 Elaboración del índice del tema a desarrollar de una asignatura.
- 6.9 Formas de presentación (estilos) del tema a desarrollar de una asignatura

##### Unidad VII. Preparar y presentar trabajos alusivos a un tema de la profesión de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

- 7.1 Lineamientos para la elaboración de material de apoyo alusivo a un tema de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.

**Unidad VIII. Preparación de exámenes en los diferentes niveles de dominio en la profesión.**

- 8.1 Tipos de exámenes en la profesión.
- 8.2 Guías de estudio alusivo a un tema de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- 8.3 Autoevaluación respecto a un tema de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- 8.4 Presentación alusiva a un tema de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.

**Unidad IX. Comprensión de lectura de textos en otro idioma aplicados a la Medicina Veterinaria y Zootecnia.**

- 9.1 Palabras clave de un tema de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- 9.2 Ideas clave en un tema de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.

**Unidad X. Recursos socioculturales que apoyan el aprendizaje en la profesión.**

- 10.1 El cine, el teatro, la literatura no científica, los deportes y la música como recursos que apoyan el aprendizaje dentro de la profesión.

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA:**

**Teoría:**

- Exposición con preguntas intercaladas.
- Lectura comentada sobre documentos referentes a la profesión y su aprendizaje.
- Elaboración de trabajos grupales que motiven el aprendizaje colaborativo.
- Guías de estudio proporcionados previamente a la participación en clase.
- Uso de la musicoterapia como mecanismo de motivación en los ambientes de aprendizaje.

**Práctica:**

- Aplicación de técnicas de concentración y relajación en el uso del aprendizaje.
- Aplicación de las herramientas adquiridas en la práctica cotidiana del estudiante y su autoreflexión.
- Ejercicios que refuercen las técnicas de aprendizaje, de manera individual y grupal.
- Elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, técnicas heurísticas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Presentación de trabajos escritos y orales con criterios previamente establecidos.
- Entrega de tareas.
- Participación en clase.
- Listas de cotejo.
- Guías de observación.
- Proyectos que evidencien su conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes en el aprendizaje de la profesión.

**PERFIL DOCENTE:**

Médicos Veterinarios Zootecnistas con experiencia en el área y/o posgrado en Docencia o Ciencias de la Educación

**FUENTES DE INFORMACIÓN:**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

- Boggino NA. *¿Problemas de Aprendizaje o Aprendizaje Problemático: estrategias didácticas para prevenir dificultades en el aprendizaje?* Homo Sapiens. Rosario, Argentina, 2000.
- Cervantes VL. *El ABC de los Mapas Mentales*. 3ª ed. Asociación de Educadores Iberoamericanos, México. 1999
- Ibarra LM. *Gimnasia Cerebral para Aprender Mejor*. Gernika, México. 1999
- Ibarra LM. *Mapeando con Luz María*. Gernika, México. 2003
- Johnsons DW. *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Paidós, Buenos Aires, Argentina. 1999.
- Klinger KC, Vallido BG. *Psicología Cognitiva. Estrategias en la Práctica Docente*. Mc Graw-Hill Interamericana, México. 1999.
- Ruiz-Primo MA. *On the Use of Concept Maps as an Assessment Tool in Science: What we have learned so far*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2000;2(1):29-52

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

- Boggino NA. *Cómo evaluar mapas conceptuales en la Escuela. Aprendizaje significativo y globalizado*. Educación Inicial. Ed. Homo Sapiens. Rosario, Argentina. 1997.
- Cervantes VL. *El ABC de los Mapas Mentales para Niños*. Asociación de Educadores Iberoamericanos, México. 2001.
- Espasa Calpe S.A. *Enciclopedia Temática Espasa*. Espasa Siglo XXI. España. 1998.
- Lerner DeZD. *El Aprendizaje de la Lengua Escrita en la Escuela. Reflexiones sobre la propuesta pedagógica*



- constructivista*. Ed. Aique, Buenos Aires. 2001.
- Maclure S, Davis P. *Aprender a Pensar, Pensar en Aprender*. Gedisa, Barcelona. 1994.

**ELABORADO POR:**

Dr. René Fera Avendaño.